

**Liceo “Jacopone da Todi”
Largo Martino I 1 – 06059 Todi (PG)**



**Programmazione annuale
per la disciplina
SCIENZE UMANE**

classe 4BSU
a.s. 2022/2023

Monte ore previsto

Monte ore e scansione	5 ore settimanali
-----------------------	-------------------

Obiettivi

Obiettivi formativi trasversali e specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali ed ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza- Approcciare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Obiettivi specifici di apprendimento minimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, definire ed analizzare temi e concetti afferenti dalle diverse discipline oggetto del corso di Scienze Umane - Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica - Acquisire e sviluppare capacità logico- dialettiche attraverso la ricostruzione dei passaggi essenziali di alcuni tipi di argomentazione inerenti a teorie o modelli propri delle diverse discipline oggetto del corso - Conoscere e comprendere le diversità culturali, il loro sviluppo nel tempo e nello spazio - Comprendere i diversi modelli educativi affermatasi nella storia, i loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa - Saper analizzare una realtà sociale in prospettiva sociologica - Conoscere le problematiche psico-socio- antropologiche e saperle contestualizzare
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Abilità e competenze

<p>x</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le capacità di analisi e sintesi - Acquisire e sviluppare capacità logico- dialettiche attraverso la ricostruzione dei passaggi essenziali di alcuni tipi di argomentazione inerenti a teorie o modelli propri delle diverse discipline oggetto del corso - Potenziare la propria capacità critica nella valutazione delle tesi e delle argomentazioni degli autori studiati
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare come il concetto di cultura sia fondamentale per l'uomo - Conoscere e comprendere le diversità culturali ed il loro sviluppo nel tempo e nello spazio - Comprendere i diversi modelli educativi affermatasi nella storia e i loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa -analizzare una realtà sociale in prospettiva sociologica - Conoscere le problematiche psico-socio- antropologiche, saperle contestualizzare - Saper leggere pagine di autori di diverso orientamento individuandone il nucleo fondamentale e lo sviluppo dell'argomentazione - Essere in grado di selezionare le informazioni in base ad una richiesta - - Analizzare situazioni/problemi di natura psicopedagogica e/o sociale, sapendo utilizzare chiavi di lettura riferite a diversi orientamenti
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Contenuti

PEDAGOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - L'illuminismo, caratteri generali - Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant - Rousseau: <i>L'Emilio</i>, prefazione, libri I, II, III, IV, V - Kant: la pedagogia "critica", l'educazione fisica o naturale, l'educazione pratica o morale - Il Romanticismo: definizione, tematiche generali, confronto con l'Illuminismo, il ruolo dell'educazione - Goethe: il romanzo di formazione e il <i>Wilhelm Meister</i>, le tappe della formazione Fichte: le <i>Lezioni sulla missione del dotto</i>, i <i>Discorsi alla Nazione tedesca</i>, il ruolo della cultura, - Fröbel: finalità dell'educazione, le fasi di sviluppo dell'uomo, i compiti dell'educatore, il Kindergarten, il metodo e l'attività educativa (infanzia, fanciullezza), la pedagogia dei doni. - Herbart: la pedagogia come scienza, la formazione del carattere, istruzione ed educazione, multilateralità degli interessi, il curriculum (contenuti, metodo)
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PSICOLOGIA

- La teoria psicoanalitica di S. Freud (vita, opere, metodi, vie di accesso all'Inconscio - interpretazione dei sogni, atti mancati, associazioni libere-, definizione di psicoanalisi, Prima e Seconda Topica, i meccanismi di difesa, la concezione dell'uomo)
- C.G. Jung (concetti di riferimento, processo di individuazione, teoria dei tipi psicologici, la psicologia analitica)
- Lacan e il rapporto con la psicoanalisi
- Stern e lo sviluppo del Sé
- La psicologia del ciclo di vita: E. Erikson. lo sviluppo psicosociale e le fasi psico-sociali
- La prospettiva di L. Kohlberg: i livelli dello sviluppo morale
- Il pensiero morale in J. Piaget
- I contesti sociali di sviluppo
- I gruppi (definizione, caratteristiche, tipologie)
- La teoria del campo di K. Lewin, la leadership (tipologie, ruoli)
- Le funzioni del gruppo: primario (L'apprendimento sociale di Bandura); secondario (dei pari e la formazione dell'identità, scolastico e il Cooperative Learning)

SOCIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Il funzionalismo di T. Parsons: il sistema sociale, il modello AGIL, le variabili strutturali Il funzionalismo critico di Merton - Le teorie del conflitto: caratteri generali, sociologie di ispirazione marxista (Althusser, Bourdieu); sociologie critiche statunitensi (Riesman e Mills), definizione di 'società di massa'; la Scuola di Francoforte; le sociologie comprendenti (Mead, Goffman) - La stratificazione sociale: definizione, tipologie La prospettiva di Marx: il concetto di classe - La prospettiva di Weber: classe, ceto, partito. Distinzione tra ruolo e status - La stratificazione sociale nel Novecento: le classi medie La mobilità sociale: assoluta, relativa. La povertà: definizione, tipologie (assoluta, relativa). La dimensione urbana - La prospettiva di Simmel: caratteristiche dell'uomo metropolitano. La Scuola di Chicago: gli studi di Thomas, l'ecologia urbana di Park, il modello di Burgess. Aspetti attuali della realtà urbana: le aree metropolitane, la popolazione urbana, le conseguenze dell'urbanizzazione, le periferie cittadine
ANTROPOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - L'antropologia nel secondo Novecento - Il neoevoluzionismo, il materialismo culturale e l'antropologia interpretativa, l'antropologia postmoderna. - Antropologia e globalizzazione: il fenomeno dell'indigenizzazione - I nuovi oggetti della ricerca antropologica: l'indagine sui non-luoghi - Il metodo etnografico applicato all'analisi dei media - Le origini della specie umana (evoluzione organica e culturale) - Il razzismo: alcune definizioni, fattori, definizione di etnocentrismo, origini e storia del razzismo, la teoria di De Gobineau, i meccanismi (interpretazione di A. Burgio, Taguieff). Il contributo di C.L. Strauss - Stereotipi e pregiudizi (definizione, processi, caratteristiche) - L'adattamento all'ambiente: caccia e raccolta, le ricerche di R. Lee, l'agricoltura, l'allevamento, l'industria e la Terza Rivoluzione Industriale
Educazione civica	Si rimanda alla programmazione pubblicata

Metodologie

	<p>Le lezioni si avvarranno di letture antologiche che favoriscano un approccio problematico e critico alla disciplina, del commento e delle spiegazioni dell'insegnante.</p> <p>Il dialogo educativo verrà sollecitato da una breve lezione frontale dell'insegnante che introdurrà il tema e, dopo averlo delineato negli aspetti essenziali, cercherà di coinvolgere attivamente nella discussione e nella produzione di interventi il maggior numero di allievi. Oltre alla lezione frontale ed al dibattito guidato all'interno del gruppo classe (lezione dialogata, scoperta guidata), si farà ricorso, per alcune tematiche, all'insegnamento per problemi (mantenendo desto l'interesse per gli aspetti pluridisciplinari) ed al lavoro di approfondimento e di ricerca condotto individualmente o per piccoli gruppi.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Strumenti

Libri di testo	<i>La prospettiva antropologica; la prospettiva psicologica; la prospettiva sociologica; la prospettiva pedagogica; Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, PARAVIA.</i>
Strumenti integrativi e/o di	
Sussidi audiovisivi/informatici	

Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica formativa e sommativa		
Verifiche previste	<p>Numero minimo: 6</p> <p><u>I quadrimestre</u>: tre verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una scritta effettiva ▪ Due orali effettive <p><u>II quadrimestre</u>: tre verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una scritta effettiva ▪ due orali effettive 	<p>Numero massimo: 12</p> <p><u>I quadrimestre</u>: sei verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Due scritte effettive ▪ due orali effettive ▪ le altre a discrezione del docente <p><u>II quadrimestre</u>: sei verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ due scritte effettive ▪ due orali effettive ▪ le altre a discrezione del docente

Todi, [inserire data]

Tommaso Quinci